

**ROZLICZENIE REALIZOWANYCH DZIAŁAŃ
W ZESPOLE SZKÓŁ W ZEBRZYDOWICACH
za rok szkolny 2011/2012**

Rok szkolny 2011/2012 to drugi rok realizowania działań w ramach projektu unijnego.

Działania związane z zadaniami projektu „Przystanek SZKOŁA” w Zespole Szkół w Zebrzydowicach realizowane są zgodnie z harmonogramami. Różnymi formami wsparcia objęci zostali wszyscy uczniowie szkoły podstawowej(354) i gimnazjum (310)- łącznie w roku szkolnym 2011/2012 664 uczniów.

ZADANIE II „Dotrzyj kroku”- zajęcia wyrównujące dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

• **zajęcia logopedyczne:**

- mgr Halina Sztymon 5 godz/tyg – **zrealizowano 150 zajęć dla 14 uczniów**

- mgr Katarzyna Knyps- Korycka 5 godz/tyg – **zrealizowano 150 zajęć dla 12 uczniów**

We wrześniu przeprowadzono wśród uczniów (wytypowanych do terapii przez wychowawców) badanie mowy w oparciu o kwestionariusz obrazkowy służący do diagnozowania zaburzeń wymowy. Ponadto przeprowadzono badanie motoryki artykulacyjnej oraz badanie słuchu fonematycznego, fonetycznego i lateralizacji. W kolejnych miesiącach terapia logopedyczna polegała na ćwiczeniach przygotowujących artykulatory do wywołania zaburzonych głosek oraz ćwiczeniach właściwych w zakresie korekcji wad wymowy, tj: wywoływanie głoski w izolacji, utrwalanie korygowanej głoski na materiale językowym, a następnie w wierszykach, wyliczankach i krótkich powiedzonkach, automatyzacja poprawnej wymowy ćwiczonej głoski w mowie potocznej oraz ćwiczenia utrwalające z wykorzystaniem programów komputerowych, kolorowanek logopedycznych. Ponadto w ciągu całego cyklu terapii przeprowadzano ćwiczenia: słuchowe (słuchu fonematycznego, prozodycznego, fonetycznego), rozumienia wypowiedzi, pamięci słownej, rozwijające słownictwo (bierne i czynne), w budowaniu zdań i dłuższych wypowiedzi, oddechowe, głosowe i artykulacyjne. W przypadku dziecka z niepełnością mówienia zastosowano ćwiczenia w oparciu o Zmodyfikowany Program Psychofizjologicznej Terapii Jąkania się. W pracy z dzieckiem z niedosłuchem zastosowano metodę słuchową, wzrokową, mechaniczną, uwrażliwienia miejsc artykulacyjnych, czuciową oraz przekształceń artykulacyjnych.

Dzieci objęte terapią otrzymywały do domu zestawy ćwiczeń utrwalające uzyskiwane efekty. Na bieżąco utrzymywano kontakt z wychowawcami uczniów uczestniczących w zajęciach.

- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze w szkole podstawowej:

- **zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego I etap kształcenia-** mgr Anna Salamon 1 godz/tyg – **zrealizowano 30 zajęć dla 20 uczniów.** Celem zajęć było wyrównanie braków edukacyjnych, rozwijanie zdolności językowych i osłuchanie dzieci z językiem angielskim. Ponadto zajęcia miały też na celu wytworzenie świadomości językowej i kształtowanie motywacji do nauki języka angielskiego. Wykorzystywano metody aktywizujące, tj. metoda reagowania całym ciałem, gry i zabawy językowe, piosenki, wierszyki i obrazki. Dzieci pracowały często w parach, prowadząc krótkie konwersacje, śpiewały i rysowały podczas nauki języka angielskiego. Uczestnicy wzbogacili swój zasób słownictwa, a także opanowali realizowane zagadnienia



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



gramatyczne. Uczniowie wyrównali braki edukacyjne, poszerzyli swoją wiedzę i podnieśli swój poziom językowy, o czym mogą świadczyć pozytywne oceny końcowe z języka angielskiego

- **zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego II etap kształcenia-** mgr Anna Salamon 1 godz/tyg - **zrealizowano 30 zajęć dla 22 uczniów.** Celem zajęć było wyrównanie braków edukacyjnych i rozwijanie zdolności językowych, a także podnoszenie poziomu znajomości języka angielskiego oraz rozwijanie sprawności swobodnego komunikowania się. Formy pracy to przede wszystkim praca z tekstem w języku angielskim, która miała na celu wzbogacić słownictwo oraz udoskonalić umiejętność rozumienia tekstu pisanego. Uczniowie rozwiązywali też dużo ćwiczeń gramatycznych, a także słuchali wypowiedzi i prowadzili konwersacje w parach. Zastosowane były także metody aktywizujące, takie jak gry językowe polegające na zapamiętywaniu nowego zasobu słownictwa.
- **zajęcia wyrównawcze matematyczne I etap kształcenia-** kl. 2-3 - mgr Agnieszka Łosińska- 1 godz/tyg – **zrealizowano 30 zajęć dla 22 uczniów.** Celem zajęć było wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach poprzez powtarzanie materiału przerobionego na lekcjach, utrwalanie go. Prowadzono różne formy i metody pracy : praca indywidualna jednolita, indywidualna zróżnicowana, różnorodne ćwiczenia matematyczne w zakresie 1000, rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych, rachunek pamięciowy, elementy geometrii, dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie liczb na grafach, drzewkach, w tabelkach funkcyjnych, porównywanie różnicowe i ilorazowe. Nauczyciel często pokazywał uczniom łatwiejsze sposoby rozwiązań, aby umieli poradzić sobie z zadaniami, przed sprawdzianami powtarzany i ćwiczony był materiał, którego sprawdzian dotyczył.
- **zajęcia wyrównawcze matematyczne II etap kształcenia-** mgr Agnieszka Łupieżowiec- 1 godz/tyg - **zrealizowano 30 zajęć dla 20 uczniów.** Podstawowym celem zajęć było wyrównanie dysproporcji edukacyjnych oraz doskonalenie umiejętności prawidłowego wykonywania działań matematycznych, a także poprawa wyników nauczania i uzupełnianie braków w wiedzy matematycznej. Wykorzystywano ćwiczenia rachunkowe pamięciowe i pisemne, rozwiązywanie krzyżówek matematycznych i zadań tekstowych oraz gry i zabawy dydaktyczne. Przygotowywano także uczniów do sprawdzianu szóstoklasisty.
- **zajęcia wyrównawcze przyrodnicze-** mgr Sylwia Gołębiewska- 1 godz/tyg - **zrealizowano 14 zajęć dla 18 uczniów(do 06.03 2012 - wypowiedzenie umowy).** Podczas zajęć uczestnicy utrwalali wiadomości z przyrody, przygotowywali się do sprawdzianu szóstoklasisty.
- **zajęcia wyrównawcze literacko- językowe-** mgr Bożena Kozikowska- 1godz/tyg.- - **zrealizowano 16 zajęć dla 18 uczniów-** podczas spotkań chętni uczniowie mieli możliwość powtórnego przeanalizowania trudniejszych treści, otrzymywali wsparcie przy odrabianiu zadań domowych. Zajęcia umożliwiały doskonalenie wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy związane z poznanymi tekstami kultury. Uczniowie tworzyli oficjalne i nieoficjalne formy wypowiedzi. Przygotowywali się także do końcowego sprawdzianu szóstoklasisty, pracowali na przykładowych zestawach zadań.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze w gimnazjum

- **zajęcia wyrównawcze matematyczne** - mgr inż. Agnieszka Karwowska- Pawliczek - 1 godz/tyg - **zrealizowano 30 zajęć dla 22 uczniów**. Uczniowie utrwalali wiadomości i umiejętności zdobyte podczas lekcji, obliczali wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych, rozwiązywali układy równań, wyrównywali swoje szanse edukacyjne, wykorzystywali matematykę w zadaniach praktycznych. Przygotowali matematyczną gazetkę ścienną.
- **zajęcia wyrównawcze biologiczno- chemiczne**- mgr Iwona Wyka- 1 godz/tyg - **zrealizowano 30 zajęć dla 22 uczniów**. Celem głównym zajęć było uzupełnianie i eliminowanie braków w wiadomościach i umiejętnościach, motywowanie do samodzielności i systematyczności, doskonalenie wiedzy i umiejętności. Zajęcia odbywały się w formie zajęć stacjonarnych w klasie oraz 3 godziny zajęć terenowych. Zajęcia miały głównie charakter praktyczny, skłaniały uczniów do aktywności i samodzielności oraz uczyły pracy grupowej. Wiele uwagi poświęcono metodyce badań. Uczniowie projektowali, przeprowadzali i analizowali doświadczenia, sporządzali preparaty mikroskopowe i uczyli się posługiwania mikroskopem, rozwiązywali zadania z zakresu chemii, rozwiązywali przykładowe zadania testowe, ćwiczyli umiejętność zapisywania i uzupełniania równań reakcji chemicznych, korzystania z układu okresowego pierwiastków, utrwalali wiadomości i przygotowywali się do sprawdzianów, brali udział w grach i zabawach dydaktycznych.
- **zajęcia wyrównawcze fizyczne**- mgr Agnieszka Zielińska- 1 godz/tyg - **zrealizowano 30 zajęć dla 10 uczniów**. Zajęcia miały charakter uzupełniający wiadomości z fizyki, uczniowie przeprowadzali doświadczenia wyjaśniające podstawowe prawa fizyki. Wykorzystywali wiedzę do rozwiązywania zadań obliczeniowych. Przygotowywali się także do egzaminu gimnazjalnego.

ZADANIE III „ Nie jesteś sam”

- **zajęcia psychologiczne**- działalność gospodarcza, świadczenie usług w ramach projektu- mgr Magdalena Horecka- Kuszmar 20 godz./tyg - **zrealizowano 598 godzin zajęć**. Na zajęcia uczęszczali uczniowie posiadający problemy zdrowotne, rodzinne, szkolne, problemy z samooceną, poczuciem własnej wartości, lęki, stany depresyjne, problemami okresu dorastania, mający konflikty z rówieśnikami i dorosłymi. Psycholog prowadziła:
 - indywidualne zajęcia terapeutyczne – w SP 47 zajęć (terapii psychologicznych) prowadzone z 6 uczniami (4 dziewczyny, 2 chłopców), w G 88 zajęć (terapii psychologicznych) prowadzonych z 8 osobami (2 dziewczyny, 6 chłopców)
 - rozmowy terapeutyczne, wspierające, wychowawcze (SP- 46 rozmów, regularnie na spotkania uczęszczało 5 uczniów, G- 79 rozmów, regularnie na spotkania uczęszczało 6 uczniów).
 - warsztaty psychologiczne- SP- 16 warsztatów (w 6 klasach – w sumie ok. 150 uczniów), w Gimnazjum: 12 warsztatów w 8 klasach (ok. 200 uczniów)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- zajęcia grupy terapeutycznej (o charakterze socjoterapii): W zajęciach uczestniczyło 6 uczniów gimnazjum (chłopcy), – były to osoby zagrożone niedostosowaniem społecznym, mające problemy w nauce (uczniowie posiadali zaburzenia, które ujawniają się jako zaburzenia w relacjach: dziecko – dorośli, dziecko – rówieśnicy, dziecko – zadanie, dziecko do samego siebie).
- konsultacje z nauczycielami (SP-59 konsultacji, G-76 konsultacje) oraz pedagogiem szkolnym (66 konsultacji).
- konsultacje z rodzicami- SP- 29, G-45 rozmów

W ramach prowadzonych działań psycholog pomagała w bieżącym rozwiązywaniu problemów wychowawczych, pomagała przy opracowaniu ankiety na temat bezpieczeństwa, pomagała przy organizacji Giełdy Edukacyjnej Szkół Ponadgimnazjalnych, służyła radą w tworzeniu dokumentacji w związku z pomocą psychologiczno- pedagogiczną.

- **zajęcia świetlicy socjoterapeutycznej**

mgr Ilona Szatanik- 4 godz.tyg - **120 zajęć dla 20 uczniów**

mgr Grzegorz Kukuczka- 4 godz.tyg -**120 zajęć dla 20 uczniów**

Prowadzący w pierwszej kolejności do udziału w zajęciach zakwalifikowali uczniów z rodzin wielodzietnych, z nieadekwatną stymulacją środowiskową, rodziców samotnie wychowujących.

Celem zajęć było wzmacnianie w wychowankach poczucia własnej wartości, budowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,

- doskonalenie sprawności fizycznej, propagowanie aktywnego i czynnego spędzania czasu wolnego. Prowadzono zabawy i gry doskonalące umiejętności obcowania z innymi w grupie, postrzegania siebie i rozumienia i nazywania swoich uczuć, rozwiązywania problemów, zajęcia plastyczne, (orgami, malowanie farbami witrażowymi, tworzenie biżuterii), zajęcia sportowe, gry zespołowe, zajęcia wg zainteresowań wychowanków (m. in. gry planszowe, edukacyjne, puzzle, „piłkarzyki”), pomagano w odrabianiu zadań domowych, prowadzono rozmowy indywidualne dot. spraw i problemów nurtujących wychowanków. Organizowano dla dzieci zabawy i gry sportowe na sali gimnastycznej. Uczestnicy otrzymywali posiłek.

W ramach zadania „ Nie jesteś sam” uczniowie kl. 1-5 szkoły podstawowej wzięli udział w spektaklu pt. „Poskromienie nieznośnego smoka” oraz kl. 1-6 SP w II półroczu w przedstawieniu „Kolczasta przyjaźń”. Uczniowie klas VI i gimnazjaliści natomiast wzięli udział w przedstawieniu profilaktycznym „ Nad przepaścią”, zaś w II półroczu gimnazjaliści zobaczyli spektakl na temat uzależnień pt. „ Odzyskana kolekcja”.

ZADANIE IV ”Odyseja umysłu”- zajęcia dla uczniów zdolnych

Realizacja kółek **w szkole podstawowej:**

- **kółko humanistyczne II etap kształcenia-** mgr Jadwiga Nowakowska- 1 godz/tyg – **zrealizowano 30 zajęć dla 20 uczniów.** Celem głównym zajęć było rozwijanie zainteresowań humanistycznych uczniów, pomoc w przygotowaniu prac do konkursów literackich, przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty. Zajęcia koncentrowały się na pracy z różnymi tekstami źródłowymi, głównie słownikami. Wykorzystywano różnorodne formy pracy: dyskusja, burza mózgow,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



gromadzenie słownictwa, głośne czytanie wybranych tekstów, praca ze słownikami, interpretacja utworów literackich, przygotowanie projektu, praca twórcza, czyli tworzenie tekstów literackich. 6 uczniów zakwalifikowało się do II etapu Konkursu Przedmiotowego z Języka Polskiego z elementami Historii. Na zajęciach opracowano materiały poświęcone Januszowi Korczakowi do wykorzystania przez innych nauczycieli.

- **kółko miłośników rozrywek matematycznych II etap kształcenia**- mgr Agnieszka Ziętek- 1 godz/tyg – **zrealizowano 30 zajęć dla 15 uczniów**. Na zajęciach uczniowie rozwiązywali zadania przygotowujące ich do konkursów (Kangur, Matematyczne Potyczki). Przedstawiane były różne niekonwencjonalne sposoby dochodzenia do wyników. Prawie na każdych zajęciach dzieci miały do rozwiązania jakąś łamigłówkę np. sudoku, krzyżówkę logiczną, zadania z zapałkami, na wstawianie znaków czy uzupełnianie cyfr. Uczniowie rozwijali:
 - zdolności manualne – wykonanie sześcianu, gwiazdy przestrzennej techniką origami, wyszywani matematyczne.
 - wyobraźnię przestrzenną i logiczne myślenie – rozplątywanki (serce, klucze, kajdanki), układanki przestrzenne (szczęśliwe kostki, podwójny krzyż, łańcuch, drewniane sześciany, krzyżak itp.)Dzieci poznały układankę chińską tangram (kwadratowy i owalny), z których powstały plakaty – historyjki.

Realizacja **kółek w gimnazjum**:

- **kółko humanistyczne III etap kształcenia**- mgr Danuta Taruc-1 godz/tyg - **zrealizowano 30 zajęć dla 18 uczniów**. Zajęcia skoncentrowane są na rozwijaniu zainteresowań historycznych. Celem zajęć było przygotowanie uczniów do konkursu przedmiotowego oraz egzaminu gimnazjalnego z historii, przedstawienie wielkich postaci historycznych na przestrzeni wieków, ukazanie, jak wielcy artyści hołdowali historii Polski, zainteresowanie wielkimi zagadkami i sensacjami z historii powszechnej. Dominującą metodą była prezentacja multimedialna, pokaz fragmentów filmów, słuchanie muzyki. Ukoronowaniem działań był wyjazd do Muzeum Śląska Cieszyńskiego na zwiedzanie oraz lekcję muzealną.
- **kółko matematyczne III etap kształcenia**- mgr Bożena Piguła-1 godz/tyg - **zrealizowano 30 zajęć dla 20 uczniów**. Głównym celem zajęć było rozwijanie zainteresowań i uzdolnień matematycznych, radzenie sobie z nietypowymi zadaniami, wykorzystanie Internetu w matematyce. Uczestnicy przygotowywali się do konkursu Kangur, konkursu przedmiotowego z matematyki (3 uczniów zakwalifikowało się do II etapu), konkursu gminnego „Trzy łyki matematyki”(I, II i IV miejsce dla drużyn oraz I miejsce indywidualnie dla uczennicy kl. I) oraz konkursu o puchar Dyrektora II LO w Cieszynie (IX miejsce). Doskonalili także umiejętności matematyczne potrzebne do rozwiązywania zadań egzaminacyjnych.

Uczestnicy kółek realizowanych w ramach zadania „Odyseja umysłu” uczestniczyli w konkursie OMNIBUS 2012, w którym zajęli czołowe lokaty.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ZADANIE V ” Język oknem na świat”

Realizacja kółka w szkole podstawowej:

- **kółko języka francuskiego II etap kształcenia**- mgr Aneta Szpiech- Kosek-1 godz/tyg - **zrealizowano 30 zajęć dla 13 uczniów**. Celem zajęć było kształtowanie otwartości i ciekawości wobec innych kultur poprzez poznawanie zwyczajów i kultury krajów francuskojęzycznych głównie Francji, zwiększanie zasobu słownictwa, doskonalenie sprawności mówienia i rozumienia, umacnianie motywacji do nauki języka obcego. Na zajęciach uczniowie przybliżali sobie wiedzę na temat Francji poznając ciekawe miejsca turystyczne, pracując z mapą Francji poznali ukształtowanie terenu, miasta, regiony, rzeki, morza i góry. Poznawali znane dania poszczególnych regionów przybliżyli sobie kuchnię Francji i zwyczaje żywieniowe. Uczniowie przygotowywali też przy pomocy Internetu karty menu z typowymi daniami francuskimi wraz z realnymi cenami. Przybliżono uczniom sylwetki znanych Francuzów z różnych dziedzin życia np. braci Lumie res, L.udwika Pasteur, Jean Michel Jarre, Jeana Reno itp., poszerzając w ten sposób ich wiedzę ogólną. Ponadto uczniowie poszerzali zasób słownictwa z zakresu: moje zainteresowania, owoce i warzywa, produkty spożywcze, pomieszczenia domu i jego wyposażenie. Poznane słownictwo stosowali następnie w krótkich dialogach np. na targowisku, w sklepie spożywczym, w restauracji, przy stole.

Realizacja kółek w gimnazjum:

- **kółko języka francuskiego III etap kształcenia**- mgr Beata Hanzlik -1 godz/tyg - **zrealizowano 30 zajęć dla 15 uczniów**. Celem zajęć było kształcenie kompetencji komunikacyjnych poprzez konwersacje w języku docelowym oraz pracę z tekstami literackimi. Rozwijanie zainteresowań językowych poprzez stosowanie różnorodnych metod pracy: praca z piosenką, tekstem literackim, dokumentem autentycznym. poszerzenie wiedzy z zakresu kultury, historii, cywilizacji Francji. Na zajęciach stosowano różnorodne techniki i metody pracy, które aktywizowały uczniów: dramatowanie i przedstawianie scenek odwzorowujących różne dziedziny życia, praca w grupach- pisanie scenariusza inscenizacji „Poznaj Moliere”, praca z tekstami piosenek francuskich: „Sous une pluie d`etoiles”, „Champs-Elysees”, „Mon amant de Saint-Jean”, wprowadzenie „karaoke” jako elementu ludycznego, praca z dokumentem wizualnym- projekcja filmu w wersji francuskiej „A minuit a Paris”, ćwiczenia z rozumienia ze słuchu- przygotowanie do Delf, ćwiczenia z rozumienia tekstów pisanych- teksty z gazet, komiksy, fragmenty sztuki „Avare” Moliere, wypowiedź pisemna- list, kartka, streszczenie, dialog, opis, analiza
- **kółko języka angielskiego III etap kształcenia „Native speaking”**- mgr Wioleta Dandyk - 1 godz/tyg - **zrealizowano 30 zajęć dla 25 uczniów**. Uczniowie pracowali indywidualnie, w parach i w grupach. W trakcie zajęć zajmowali się przede wszystkim ćwiczeniem umiejętności prowadzenia krótkich dialogów związanych z różnymi sytuacjami życia codziennego, np. w restauracji, u lekarza, w podróży pociągiem, wynajem pokoju itp. Wspólne spotkania stanowiły także okazje do swobodnej wypowiedzi na tzw. „luźne tematy”, jak relacjonowanie bieżących wydarzeń z życia szkoły, komentowanie informacji z kraju i ze świata. Nierzadko były to wypowiedzi stymulowane i kierowane za pomocą materiału wizualnego bądź słuchowego, np. przeczytanego bądź wysłuchanego tekstu, tytułu artykułu prasowego, wyświetlonego na tablicy obrazu, wysłuchanej piosenki. Uczniowie poznawali także techniki przekazywania informacji („Jak poradzić sobie gdy brakuje słów?”), np. opis zjawiska, definicja, przykład. Ćwiczyli także



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



umiejętność bezpośredniego tłumaczenia zdań na piśmie oraz ze słuchu. Udoskonalali także umiejętność prowadzenia rzeczowej dyskusji i argumentowania swojego zdania a także dokonywania podsumowań i wyciągania wniosków. Specyfika zajęć wymagała ciągłego wprowadzania dodatkowego, nowego słownictwa oraz zwrotów użytku codziennego a także udoskonalania i poszerzania zakresu struktur gramatycznych niezbędnych w podstawowej komunikacji w j. angielskim. Ćwiczenia na zajęciach umożliwiały wykorzystanie nabytej wiedzy w sposób praktyczny. Częsty udział we wspólnych spotkaniach pozwalał uwierzyć uczniom we własne możliwości oraz przełamać opory w posługiwaniu się językiem obcym.

W trakcie zajęć wykorzystywano takie pomoce dydaktyczne jak: płyty CD, kserokopie, tablica interaktywna z dostępnym oprogramowaniem do nauki j. angielskiego, zasoby Internetu, zakupione do celów tych zajęć podręczniki 'Global', audiorom do nauki j. angielskiego. W toku lekcyjnym oprócz tradycyjnych metod komunikacyjnych wykorzystano także szereg metod aktywizujących, takich jak: lekcje video, scenki, dialogi, burza mózgów, zgadywanki, 'one word story', 'guessing story'

ZADANIE VI „ Dzieciaki- sieciaki”

- kółko informatyczne- mgr Dorota Hobernik- Pindel- 1 godz/tyg – **zrealizowano 30 zajęć dla 10 uczniów**. Podczas zajęć uczestnicy doskonalili umiejętności korzystania z technologii informacyjnej. W roku szkolnym 2011/12 zwrócono szczególną uwagę na działanie serwisów udostępniających różne usługi online. Uczniowie założyli dla działającego w ramach „Przystanku szkoła” Kółka teatralnego dla uczniów szkoły podstawowej profil na serwisie społecznościowym „Facebook” o nazwie BAJO, Kółko teatralne. Na profilu społeczność lokalna może zapoznać się bieżącymi ogłoszeniami organizatorów czy galerią zdjęć i filmów z przedstawień. Konto profilowe było systematycznie aktualizowane przez uczniów kółka informatycznego. Następnym działaniem był „Leksykon Tolkiena”. Jest to produkcja krótkometrażowa polegająca na utworzeniu opracowania audiowizualnego haseł – pojęć dotyczących trylogii Tolkiena. Na potrzeby filmu opracowano w formie tekstowej pojęcia, podkład dźwiękowy oraz fragmenty filmu. Jeden z uczniów wykonał ilustracje graficzne które wykorzystano podczas montażu filmu. Skład uczniowie dokonali w programie Sony Vegas Studio. Całość opublikowana jest na kanale You Tube „64 bit studio” i udostępniona w linku bezpośrednim na stronie internetowej naszego gimnazjum. Podczas zajęć kółka powstał także artykuł nt. zasad bezpiecznego zachowania się w Internecie, a szczególnie na Facebooku. Tekst wraz z ilustracjami opublikowany został w gazetce szkolnej oraz w lokalnej gazecie „Wiadomości znad Piotrówki” w numerze lutowym 2012 r. Ukazuje się on w postaci papierowej oraz elektronicznej. W IX powiatowym Konkursie Informatycznym uczeń przygotowujący na zajęciach kółka uzyskał II miejsce.
- **kółko dziennikarskie SP-** mgr Lucyna Kondziołka- 2 godz/tyg **zrealizowano 30 zajęć po 2 godz. dla 13 uczniów**. Uczestnicy kółka przygotowali dziesięć numerów pisemka szkolnego „Kamillek”. Założono foldery, w których uczniowie gromadzili materiały opracowane do gazetki, przygotowane pytania oraz wywiady, informacje dotyczące pracy dziennikarza, słowniczek pojęć związanych z dziennikarstwem, ćwiczenia językowe, redakcyjne, projekty stron, redagowane teksty oraz foldery ze zdjęciami. Kółko dbało także o zamieszczanie aktualności z życia szkoły, współpracowało też z innymi kółkami zainteresowań. Informacje zawarte w rubryce „Z życia szkoły” umieszczane były na stronie internetowej szkoły oraz w lokalnej gazecie „Wiadomości



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



znad Piotrówki”. Oprócz tego uczniowie mogli rozwijać także indywidualne zdolności np. plastyczne, literackie w czasie zajęć zatytułowanych: „Odkryj swoje uśpione talenty”. Urozmaiceniem, a także formą integracji zespołu redakcyjnego było: zorganizowanie spotkania z wróżbami andrzejkowymi oraz wyjście na wystawę do „Galerii nad Młyńszczokiem” na wystawę pod hasłem „Z gminą Zebrzydowice na Euro 2012”

- **kółko dziennikarskie G-** mgr Aldona Kopiec- 2 godz/tyg **zrealizowano 30 zajęć po 2 godz. dla 12 uczniów.** W ramach zajęć doskonalono formy wypowiedzi o charakterze publicystycznym, takie jak: sprawozdanie, felieton, reportaż. Zapoznano się też z zasadami organizowania wywiadu. Pracowano nad kompozycją tekstu, jego wewnętrznym porządkiem, spójnością. Prowadzono ćwiczenia polegające na skracaniu i przekształcaniu form wypowiedzi. Sporo czasu przeznaczono na dobór prac literackich i rysunków uczniów, gdyż jednym z celów było promowanie twórczości gimnazjalistów. Redakcja szkolnego pisma włączyła się w spotkania autorskie „Podróże literackie” organizowane przez Gminną Bibliotekę Publiczną w Zebrzydowicach. Zespół wydał łącznie 7 numerów pisma „Byle do Dzwonka”. Uczestniczył w 5 spotkaniach autorskich z najbardziej poczytnymi współczesnymi pisarzami książek dla młodzieży i nie tylko.

W październiku zespół kółek dziennikarskich udał się do redakcji „Kroniki Beskidzkiej” i „Głosu Ziemi Cieszyńskiej” w Bielsku-Białej, gdzie mógł się zapoznać ze specyfiką pracy dziennikarskiej, profesjonalnym sposobem wydawania periodyków. Zdjęcie z wizyty i reportaż znalazł się w jednym z numerów „Kamillka” i „Byle do Dzwonka”. „Głos Ziemi Cieszyńskiej” również zamieścił zdjęcie i notatkę.

ZADANIE VII ”Działaj twórczo- nie odtwórczo”

- **kółko muzyczno-taneczne-** mgr Jolanta Plinta- 1 godz/tyg - **zrealizowano 30 zajęć dla 41 uczniów.** Zajęcia taneczne były bardzo atrakcyjną formą spędzania czasu wolnego. Taniec w grupie rozwijał umiejętność współpracy, stwarzał możliwość wzajemnej pomocy, dawał poczucie radości z osiągniętego wspólnie rezultatu. W trakcie zajęć uczniowie opanowali następujące tańce: Ramaya, Taniec belgijski, Polka country, Taniec chiński, Macarena, Anen Polka, Szanse Lise, Polka Trish - Thrash, Dwa Michały, Kaczuszki, Samba Pata pata, Afrik Simone – Ramaya, Menuet, Walionki, Mosa- mosa, Asere He, Danza Kundero, Reggaeton storm – boom.
Dla dzieci należących do kółka tanecznego zorganizowano konkurs „Mam talent” podczas którego uczniowie mogli zaprezentować swoje indywidualne umiejętności taneczne. Każdy uczestnik otrzymał słodką niespodziankę oraz dyplom. Swoje umiejętności uczniowie zaprezentowali podczas uroczystego otwarcia kompleksu sportowego Orlik oraz podczas festynu szkolnego.
- **kółko taneczne SALSA-** mgr Agnieszka Łupieżowicz- 1 godz/tyg -**zrealizowano 30 zajęć dla 10 uczniów.** Uczniowie poznali podstawowe kroki taneczne salsy, merengue, reggaetonu. Potrafią wspólnie zatańczyć wybrane figury ruedy de casino oraz trzy układy taneczne. Mają większe wyczucie rytmu. Kilka uczestniczek zajęć zaprezentowało swoje zdolności podczas otwarcia boiska Orlik. Dziewczynki poruszają się z większą gracją i płynnością ruchów, natomiast chłopiec nabrał większej odwagi do współpracy z dziewczynami. Umiejętności taneczne grupy zostały zaprezentowane podczas otwarcia boiska Orlik, festynu szkolnego, parafialnego dnia chorych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- **kółko teatralne *Bajo* w szkole podstawowej-** mgr Barbara Wija- 2 godz/tyg – **zrealizowano 30 zajęć po 2 godziny dla 43 uczniów.** Celem zajęć było rozwijanie twórczej aktywności uczniów, budzenie wrażliwości na prozę i poezję dziecięcą, rozwijanie zainteresowań teatrem, budzenie inwencji twórczej oraz wyobraźni. Uczniowie mieli również okazję, aby nabyć i rozwijać umiejętności poprawnego i ładnego mówienia i wypowiedzania się oraz posługiwania swoim głosem, ciałem i mimiką. Podczas zajęć uczniowie czytali teksty z podziałem na role, improwizowali wybrane teksty, uczyli się jak najciekawiej odegrać każdą scenę oraz wykorzystać scenografię i rekwizyty w przedstawieniu. Do zajęć wprowadzono wiele zabaw integrujących tak liczny zespół aktorów.

W ciągu roku szkolnego przygotowano i zaprezentowano następujące spektakle teatralne dla uczniów i rodziców:

- „Przygody krasnala Hałabały”,
- jasełka „Bóg się rodzi w naszych sercach” na podstawie baśni Andersena „Dziewczynka z zapalkami
- inscenizacja „Bajki Morcinka” w ramach której pokazano:
 - Przedstawienie o życiu Gustawa Morcinka w języku gwarowym
 - „O Zuzance i utopcach”
 - „O głupim Zefliku, który stał się mądrym Zeflikiem”.

Oprócz zajęć teatralnych zorganizowano dla wszystkich dzieci:

- zabawy integrujące
- teatralną zabawę karnawałową
- podchody teatralne połączone z wykonywaniem zadań aktorskich
- naukę instrumentacji, piosenek i prostych tańców wykorzystywanych w przedstawieniach.

Kółko teatralne „Bajo” uczestniczyło również w spektaklu teatralnym „Zielony wędrowiec” w teatrze „Banialuka” w Bielsku Białej oraz w warsztatach „Teatr cieni”. Aktualności z działalności kółka teatralnego Bajo zamieszczane są na portalu Facebook.

- **kółko teatralne *Zaklinacze dusz* w gimnazjum-** mgr Katarzyna Kondziołka-2 godz/tyg **zrealizowano 30 zajęć po 2 godziny dla 20 uczniów.** Grupa teatralna przygotowała przedstawienie pt. „Dziady cz.II” A. Mickiewicza dla uczniów gimnazjum oraz rodziców, ponadto w styczniu wraz ze szkołą podstawową wystąpiła z programem bożonarodzeniowym, w marcu brała udział w Wiślańskich Teatrach, gdzie otrzymała nagrodę specjalną oraz wyróżnienie. W związku z Rokiem Moliera kółko przygotowuje spektakl z fragmentów „Skapca” Moliera pt. „Szkatułka” Umiejętności ruchowo-rytmiczne uczennice zaprezentowały podczas uroczystości otwarcia kompleksu sportowego Orlik.

Dla młodych aktorów zorganizowano w ramach działań projektowych spotkanie z aktorem panem Jerzym Dziedzicem.

- **kółko instrumentalno- wokalne-** mgr Halina Donocik- 1 godz./tyg **zrealizowano 30 zajęć dla 15 uczniów.** Uczestnicy kółka rozwijali swoje zdolności muzyczne. Przygotowali oprawy uroczystości szkolnych. Wystąpili w XII Przeglądzie Pieśni Patriotycznej im. Małgorzaty



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**PROJEKT PN. „Przystanek SZKOŁA – podniesienie aktywności edukacyjnej dzieci i młodzieży Gminy Zebrzydowice”
P REALIZOWANY W RAMACH PODDZIAŁANIA 9.1.2
PROGRAMU OPERACYJNEGO KAPITAŁ LUDZKI**

Papiurek, zdobywając na szczeblu diecezjalnym III miejsce. Uczestniczki kółka zaprezentowały także swoje zdolności wokalne społeczności szkolnej podczas uroczystości otwarcia kompleksu sportowego Orlik.

- **kółko plastyczne-** mgr Jadwiga Bajger- 1 godz./tyg **zrealizowano 30 zajęć dla 12 uczniów.** Celem zajęć było pobudzanie aktywności twórczej, rozwijanie zdolności manualnych i twórczego myślenia, rozwijanie wrażliwości estetycznej. Uczestnicy zajęć pracowali w różnych technikach plastycznych: rysowanie, malowanie farbami, pastelami, malowanie farbami witrażowymi, wykonywanie kwiatów z bibuły, prace w technice collage, lepienie w glinie ceramicznej. Zapoznali się także z techniką graficzną. Wykonali prace konkursowe „ Mój zwierzak”, „Złota rybka- moje marzenia” (I miejsce), „Euro 2012”. Prace zaprezentowano w szkole oraz „Galerii nad Młyńszczokiem”.

Opracowała koordynator szkolny

Katarzyna Dynek



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPOJNOŚĆ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego